Instituto Superior de Formación Docente

Dr. Pedro Ignacio de Castro Barros

"Dr. Pedro Ignacio de Castro Barros"

Profesorado de Educación Primaria

PRÁCTICA IV

Escuela Asociada N° 408 Faldeo del Velazco Sur

Turno: Tarde

Grado: 5° Sección: "D"

Docente Co-formador: Porras, Analia Elizabeth

Secuencia Didáctica

Área: Matemática.

Alumno Practicante: Amalfitano, Jorge Sebastian

Docentes Formadores:Diaz, Cristina

Tobares, Soledad

La Rioja, agosto 2024

JUSTIFICACIÓN

La siguiente secuencia didáctica está destinada a los alumnos de 5° “B” turno tarde de la Escuela N°408, Faldeo del Velazco Sur en la cual se desarrollará los contenidos del sub-eje: Números fraccionarios y decimales. operaciones y cálculo.

Los mismos serán abordados desde el Enfoque Ontosemiótico del Conocimiento Matemático, para ello se llevará a cabo, diferentes perspectivas ontológica, semiótica y epistemológica por medio de situaciones problemáticas, actividades lúdicas, análisis y comparación de diferentes representaciones matemáticas como gráficas, simbólicas, verbales de las fracciones equivalentes, decimal y expresiones decimales. Esto les ayuda, no sólo para construir un conocimiento matemático sólido, sino para que puedan utilizarlo en cualquier momento que lo necesiten en su vida.

Por último, se considera que esta secuencia responde al ritmo de aprendizaje de los alumnos, sus conocimientos previos y a los intereses de los mismos, ya que inicia a partir de sus conocimientos previos, y avanza gradualmente de manera significativa. Dicha propuesta ofrece promover momentos de exploración compartida donde los estudiantes analicen y discutan posibles soluciones para luego justificar sus estrategias y procedimientos para resolverlos.

PROPÓSITOS

- Posibilitar situaciones problemáticas, para reflexionar sobre los distintos usos y representación de fracciones y su equivalencia.
- Propiciar momento de exploración compartida, para la relación del uso en la vida cotidiana de la equivalencia entre fracciones decimales y expresiones decimales.
- Posibilitar espacio de reflexión y comprensión para el análisis del valor posicional en la escritura decimal.

- Propiciar diferentes situaciones problemáticas y juegos, para interpretar el uso de sumas y restas de números decimales, asociada al contexto dinero y medición.
- Generar distintos procedimientos de un mismo cálculo para el análisis, comparación y reflexión sobre la validez del resultado.

ÁREA/ESPACIO CURRICULAR	*SABERES/CONTENIDOS*	*CAPACIDADES FUNDAMENTALES*	*CRITERIOS DE EVALUACIÓN*
Matemática	**Eje 1: número y operaciones sub-eje: números fraccionarios y decimales. operaciones y cálculo** Construcción de la equivalencia entre fracciones Equivalencia entre fracciones decimales y expresiones decimales Valor posicional en las escrituras decimales Sumas y restas de números decimales asociada a contexto de dinero. Argumentación sobre la validez de un procedimiento o resultado de un cálculo	Capacidad para ejercer el pensamiento crítico y creativo. Capacidad para el abordaje y resolución de problemas. Capacidad para el trabajo colaborativo y solidario. Capacidad para utilizar la alfabetización matemática Capacidad para justificar y explicar	Reconocimiento del uso, representación y las equivalencias de los números fraccionarios. Reconocimiento del valor posicional en la escritura decimal. Usar adecuadamente las operaciones de sumas y restas de números decimales, asociadas al dinero

ESTRATEGIAS:

- Indagación y comparación de las diferentes formas de graficar fracciones para la recuperación de saberes previos.
- Observación directa para identificar el uso de fracción en la cotidianidad.
- Situaciones problemáticas contextualizadas para reflexionar el usos fracciones y su equivalencia.
- Situaciones problemáticas para la recuperación de saberes previos.
- Comparación directa del material concreto para reflexionar las diferentes formas de escritura de una fracción equivalente.
- Actividades lúdicas para interpretar las diferentes fracciones equivalentes.
- Lectura y análisis compartido para presentar contenido.
- Lectura y análisis compartido para recuperar saberes previos.
- Debate y análisis en grupo para interpretar fracciones equivalentes.
- Debate y socialización sobre las diferentes resoluciones y resultados de los grupos.
- Espacio de reflexión y comprensión para el análisis del valor posicional en la escritura decimal.
- Situaciones problemáticas y juegos para interpretar el uso de sumas y restas de números decimales asociada al contexto dinero.
- Distintos procedimientos de un mismo cálculo para el análisis, comparación y reflexión sobre la validez del resultado.

TIEMPO: 6 Clases- Del 5 al 16 de agosto de 2024

RECURSOS: Cartulinas, Fotocopias, Afiches, pizarra, Cartas con la fracción, Reglas.

EVALUACIÓN

Criterios:

1. Reconocimiento del uso, representación y las equivalencias de los números fraccionarios.
2. Reconocimiento del valor posicional en la escritura decimal.

3. Usar adecuadamente las operaciones de sumas y restas de números decimales, asociadas al dinero

Instrumentos:

- Lista de cotejo
- Observación directa.
- Corrección de carpeta.

BIBLIOGRAFÍA:

Del docente:

Dirección General de Cultura y Educación (2.016). Diseño Curricular para la Educación Primaria. Primer Ciclo.

Matetubers 6 edición especial para el Ministerio de Educación de la Nación. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

El hilo de la matemática 5: nueva edición/Alejandro Rossetti (2.022). Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Estudiar matemáticas en 5°/Claudia Broitman-Santillan (2.015) 1a ed. 13a reimp.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Del alumno:

Fichas de Matemáticas:**Números Decimales para Primaria GRATIS - Descarga PDF (fichasdematematicas.com)** consultado el 10/06/24 12:30 hs.

El hilo de la matemática 5: nueva edición/Alejandro Rossetti (2.022). Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Matemáticas inclusivas: Aprender Fracciones Cuadernos Matemáticas Gratis PDF (matematicasinclusivas.com) consultado el 11/06/24 11:10 hs.

Material para maestro: Cuadernillo de matemáticas 5.pdf - Google Drive consultado el 11/06/24 11:30 hs.

PROGRAMACIÓN:

CLASE N° 1: REPASO DE FRACCIÓN

CLASE N° 2: FRACCIONES EQUIVALENTES

CLASE N° 3: CARRERA DE FRACCIONES EQUIVALENTES.

CLASE N° 4: FRACCIÓN DECIMAL Y EXPRESIÓN DECIMALES.

CLASE N° 5: SUMAS Y RESTAS DE NÚMEROS DECIMALES.

CLASE N° 6: ACTIVIDAD LÚDICA Y REFLEXIVA.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

CLASE N° 1

Tema: REPASO DE FRACCIÓN

Objetivos:

- Reflexionar y descubrir diferentes formas y momentos de aplicar las fracciones en la cotidianidad.
- Desarrollar habilidades para identificar y representar fracciones en situaciones prácticas.

Tiempo: 80 minutos

ACTIVIDAD 1

Se da inicio a la clase compartiendo el siguiente problema para repasar que es una fracción.

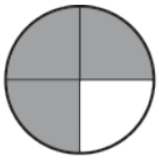
Lautaro y Ramiro compararon un chocolate cada uno. Lautaro comió $\frac{1}{6}$ de su chocolate y Ramiro, $\frac{1}{5}$. ¿Quién de los dos comió más?¿Por qué?

¿El problema que acabo de escribir, está relacionado con? ¿ que son $\frac{1}{6}$ y $\frac{1}{5}$?

¿Alguien quiere decir cuál es el denominador y que representa? y ¿Cual es el numerador y que representa? ¿ Qué sucede con el numerador que tienen números iguales?¿ Y con el denominador que tienen números diferentes? ¿ Cómo puedo verificar quién comió más chocolate? ¿ Alguien quiere pasar a graficarlo?

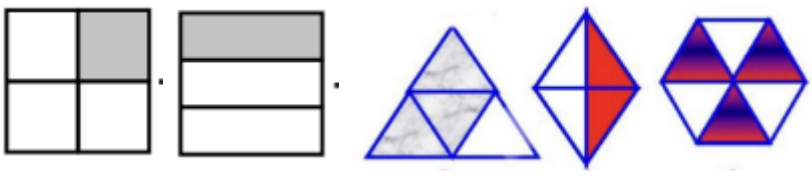
A continuación se grafican algunas fracciones y se indagará.

Y esto ¿también es una fracción? ¿ Por qué? ¿Con qué fracción numérica podríamos representarla?



¿Esta también es una fracción?¿por qué? ¿ cómo la podemos escribir?

¿En cuanto está dividido el entero? ¿ que representa la parte sombreada? ¿ Cómo se denomina cada parte de la fracción?



¿ Estas también son fracciones?¿por qué? ¿Quién la escribe?¿En cuanto está dividido el entero? ¿que representa la parte sombreada?¿ cómo se denomina a cada parte?

¿Esta también es una fracción? ¿Qué tiene de diferente con las anteriores?

¿Toda fracción se debe dividir en partes iguales? ¿ Qué creen ustedes?

ACTIVIDAD 2

A continuación se propone a los alumnos que jueguen a los detectives.

CONSIGNA

- Vamos a jugar a los detectives. Debemos observar alrededor del aula y descubrir qué objetos se pueden utilizar para representar una fracción y deben dibujarlos en su carpeta, por ejemplo una puerta o ventana.
- Tienen que ser al menos 5 objetos diferentes para representar las siguientes fracciones.
- $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{2}{8}$ $\frac{3}{6}$ $\frac{2}{4}$

ACTIVIDAD 3

Para finalizar se pedirá a los alumnos que compartan sus producciones para poder debatir alguna de estas e indagar.

Qué creen ustedes, ¿todos los objetos se pueden utilizar para obtener una fracción?

Y en nuestra casa ¿Podemos encontrar fracciones? por ejemplo, si compro una pizza y la cortó en 8 partes iguales y como 3 porciones. ¿ Eso también es una fracción? ¿ qué creen ustedes?¿por qué?

CONSIGNA

1. Escribe en tu carpeta qué otros ejemplos en tu hogar puedes encontrar a diario. Debes realizar un listado de todas las cosas u objetos que puedan servir para la fracción,
2. Ahora debe graficarlos y escribirlos.

ACTIVIDAD 4.

Como actividad alternativa se presentarán los siguientes problemas.

1.- Fernando y Miguel encargaron dos pizzas. Fernando se comió 3/8 y Miguel 3/4 ¿Quién comió más? _____

2.- Rosa horneó dos pasteles. En el pastel de bodas utilizó 7/4 de harina y en el de un cumpleaños 5/4 ¿En cuál pastel utilizó más harina? _____

OBSERVACIONES:

CLASE N° 2

Tema: Fracciones Equivalentes

Objetivos:

- Reflexionar y relacionar sobre el uso y la interpretación de la equivalencia entre fracciones en situaciones de la vida.

Tiempo: 80 minutos

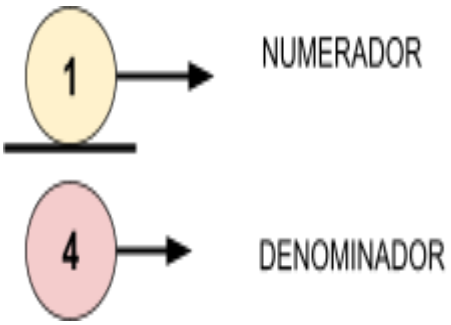
ACTIVIDAD 1

Se inicia la clase repasando que es una fracción y sus componentes con el siguiente problema.

El papá de Pedro tiene que construir una pared en dos días. El primer dia construyó $\frac{3}{4}$

¿Cuánto debía construir en el segundo día para terminar toda la pared?

Una vez socializada la respuesta entre todos y graficado, se procederá a repasar los componentes de una fracción por medio de la indagación.



Segundo dia
Primer dia

Como ya sabemos esto es una fracción, pero se preguntaron ¿ para qué utilizamos una fracción?¿qué nos ayuda a determinar en este caso? ¿En cuánto está dividido el entero? ¿Qué representa la parte sombreada del primer día? ¿ Cómo se denomina cada parte de la fracción? ¿Qué nos indica el numerador en este caso? y ¿el denominador?

ACTIVIDAD 2

A Continuación se escribirá en la pizarra la siguiente situación problemática para que ellos la escriban en su cuaderno .

Situación problemática:

El otro día, a los chicos del turno mañana, les entregué una tira de cartulina a cada grupo y pedí, que grafiquen las siguientes fracciones en cada una de las cartulinas.

$\frac{1}{2}$ Cartulina color verde.

$\frac{2}{4}$ Cartulina color amarilla.

$\frac{3}{6}$ Cartulina color roja.

$\frac{4}{8}$ Cartulina color celeste.

$\frac{5}{10}$ Cartulina color rosado.

Luego comenzamos a debatir

- El equipo rosado dice que su parte es mayor que las demás.
- El equipo rojo dice que todas los numeradores y denominador son diferentes por eso son distintas las fracciones.
- El equipo verde dice que tienen la parte con menor cantidad.
- El equipo amarillo que cree que todos los equipos tienen razón.
- Y el equipo celeste que todas las partes son iguales.

Respuestas por equipo	Preguntas guías del docente
El equipo rosado dice que su parte es la más grande de todas.	¿Por qué creen que su parte es mayor que las demás? ¿Qué creen ustedes?¿Será verdad lo que dicen?

El equipo rojo que todas los numeradores y denominador son diferentes por eso son distintas las fracciones.	¿Por qué creen que las fracciones son diferentes debido a los numeradores y denominadores?
El equipo verde dice que tienen la parte más pequeña.	¿Por qué piensan que su parte es la más pequeña? ¿Qué observaciones los llevaron a esa conclusión?
El equipo amarillo que cree que todos los equipos tienen razón.	¿Por qué creen que todos los equipos tienen razón? ¿Qué aspectos consideran para afirmar eso? ¿Cómo podemos verificar las opiniones de los demás equipos?
Y el equipo celeste que todas las partes son iguales.	¿Por qué piensan que todas las partes son iguales? ¿Qué evidencia respalda esta afirmación? ¿Cómo podemos verificar si todas las fracciones son realmente iguales?

- ¿Cuál de los equipos creen que tienen razón?
- ¿Cómo podríamos verificarlo?

Él docente divide la clase en cinco grupos y les entrega media cartulina de diferente color a cada uno de los equipos para que cada uno, lo represente de acuerdo a la fracción y el color correspondiente de la cartulina. Además, se repartirá a cada estudiante, la siguiente copia con las consignas para pegarlas en la carpeta.

CONSIGNA.

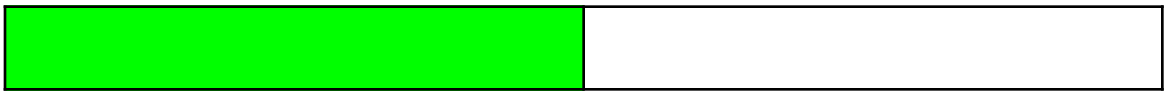
1. Analizar y debatir en grupo como resolver la fracción correspondiente al color de su Cartulina y cuando terminen, pegarla en la pizarra.

2. Comparar el gráfico (la cartulina) de tu facción, con las demás y debatir .
3. En tu carpeta pega la consigna, dibuja todas las representaciones de la pizarra y responde.
    - ¿ Qué se puede observar en las diferentes fracciones y sus representación gráfica?
    - ¿ Crees que son todas iguales?, explica porque
    - ¿Qué te llamó la atención?

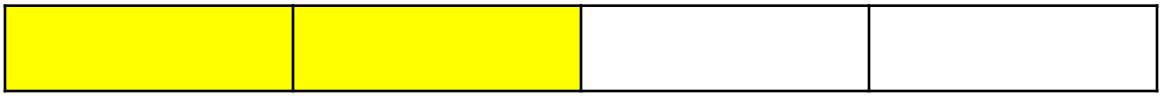
“ RECUERDEN QUE LA CARTULINA SE DEBE DIVIDIR, O PARTIR EN PARTES IGUALES”

Ya finalizada la actividad, se procederá a escribir primero la fracción, luego se pegara la representación de los alumnos mientras se indaga.

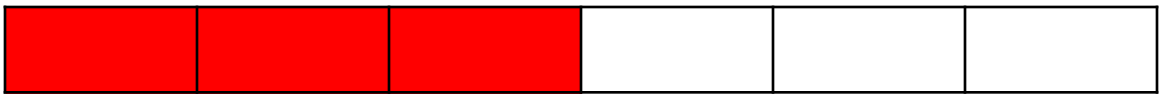
$\frac{1}{2}$ La tira verde, ¿cuántas veces está dividido el entero?¿Cuál es la parte que está contenida en el entero?



$\frac{2}{4}$ En la tira amarilla, ¿también representa la mitad?¿Qué creen ustedes? ¿Cuántas partes está dividido el entero?¿ Cuántas veces está contenida esta parte del medio?

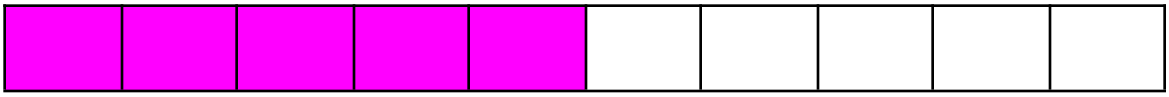


$\frac{3}{6}$ ¿Sucederá lo mismo con la tira roja?, ¿ En cuantas partes se divide el entero?¿Cuántas ¿Qué partes está contenido en esa mitad?



$\frac{4}{8}$ En la tira celeste ¿también representa la mitad?¿Qué creen ustedes? ¿Cuántas partes está dividido el entero?¿ Cuántas veces está contenida esta parte del medio?

$\frac{5}{10}$ La tira rosada, ¿También es un medio?¿ en cuanto se divide el entero en este caso?¿ Y cuántas partes están contenidas en ese medio?



ACTIVIDAD 3

Se socializa con toda la clase de los procedimientos que usó cada grupo para resolver y que conclusiones lograron a partir de la misma.

¿Qué observan cuando comparamos las cartulinas? ¿Cómo se relacionan las fracciones entre sí?

¿Pueden encontrar alguna relación entre las fracciones? ¿Por qué creen que a pesar de las diferencias en numeradores y denominadores, estas fracciones siguen representando la misma cantidad?

A estos tipos de fracciones se les denomina fracción equivalente ¿ Alguien sabe qué significa equivalentes?

A partir del análisis que hicimos entre todos, construimos el significado de fracción equivalente. Podemos empezar con, una fracción equivalente son aquellas…¿son iguales o distintas?¿ aunque el numerador y denominador sea diferente?.

Una vez logrado construir el concepto lo escriben en su cuaderno.

ACTIVIDAD 4

Completa la tabla según lo que representa cada fracción colocando una "X" donde corresponda. Al final representa gráficamente cada fracción y verifica tu respuesta.

FRACCIÓN	LO QUE REPRESENTA:					REPRESENTACIÓN GRÁFICA
	Menos de la mitad	La mitad	Más de la mitad	Un entero	Más de un entero	
$\frac{1}{2}$		X				
$\frac{3}{4}$						
$\frac{4}{2}$						
$\frac{5}{5}$						
$\frac{1}{8}$						
$\frac{5}{4}$						
$\frac{4}{8}$						

Página 8 de 62

OBSERVACIONES:

CLASE N° 3

Tema: **CARRERA DE FRACCIONES EQUIVALENTES**

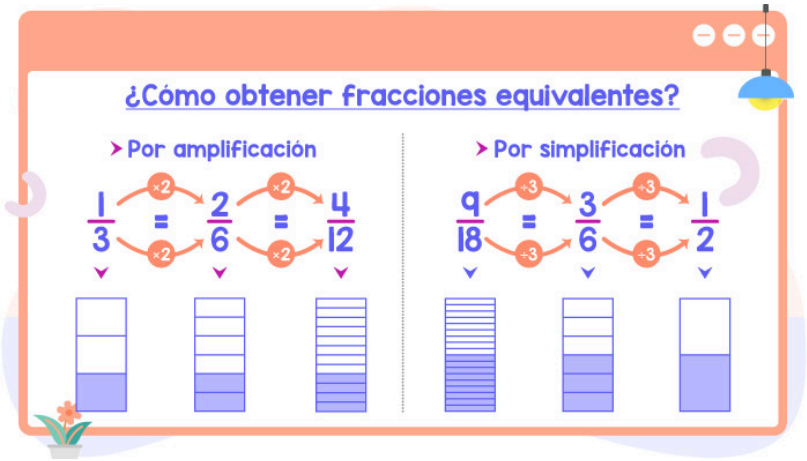
Objetivos:

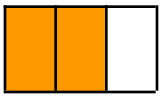
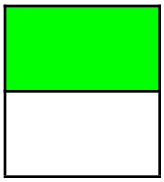
- Reconocer las diferencia entre fracciones equivalentes y sus representaciones semióticas

<u>Tiempo:</u> 80 minutos

<u>ACTIVIDAD 1</u>

Se da inicio a la clase pegando en la pizarra la siguiente imagen y recortes de diferentes fracciones equivalentes.



$\frac{1}{4}$	$\frac{6}{9}$
	$\frac{4}{16}$
$\frac{5}{10}$	1
$\frac{6}{8}$	

$\frac{4}{4}$	$\frac{3}{4}$

Situación problemática:

Hoy salí muy apurado de casa y traje estos ejemplos de fracciones equivalentes, pero están desordenadas. Cada una de las fracciones corresponde a su fracción equivalente ¿ Podemos ordenarlas entre todos? ¿ Que deberíamos hacer para saber cual corresponde a cual?

ACTIVIDAD 2

CARRERA DE FRACCIONES EQUIVALENTES

- Definan un líder de equipo y elijan un nombre. Tienen 3 minutos
- Con tu equipo resuelvan si la carta que les toco son fracciones equivalentes o no.
- Cada respuesta correcta vale 3 puntos solo si también está escrita en los cuadernos. El profesor elegirá un cuaderno al azar.
- Puedes utilizar cualquier estrategia.
- Debes anotar la respuesta en la pizarra para luego revisar.
- Una vez resuelto, busca la siguiente carta.

CARTAS

$\frac{1}{2}$	**2**	$\frac{5}{7}$	$\frac{2}{8}$	$\frac{6}{9}$	$\frac{12}{18}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{5}{10}$	$\frac{7}{9}$	$\frac{8}{10}$
$\frac{4}{2}$	$\frac{6}{8}$	$\frac{10}{14}$	$\frac{3}{7}$	$\frac{12}{14}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{4}{4}$	$\frac{9}{9}$
$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{7}$	$\frac{3}{12}$	$\frac{5}{6}$	$\frac{6}{12}$	$\frac{9}{18}$	$\frac{3}{10}$	$\frac{3}{9}$	$\frac{3}{3}$	$\frac{5}{5}$

Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3	Equipo 4	Equipo 5

ACTIVIDAD 3

Revisión y socialización de las respuestas y estrategias utilizadas. selecciona 3 resultados que estaban mal del otro equipo y resolverlo de manera correcta en tu carpeta. Esta actividad tiene puntos extras.

ACTIVIDAD 4

Como actividad alternativa se propone.

Rodea las fracciones equivalentes a $\frac{3}{9}$

$\frac{12}{36}$ $\frac{1}{9}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{3}{1}$ $\frac{6}{9}$ $\frac{3}{18}$ $\frac{4}{10}$

OBSERVACIONES:

CLASE N° 4

Tema: FRACCIÓN DECIMAL Y EXPRESIÓN DECIMALES.

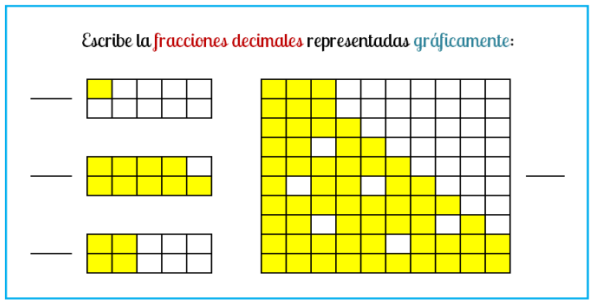
Objetivos:

- Relacionar la equivalencia entre fracciones decimales y expresiones decimales.
- Analizar la fracción decimal y la expresión decimal

Tiempo:80 minutos

ACTIVIDAD 1

Se da inicio a la clase pegando la siguiente imagen para analizar, leemos el texto y resolvemos entre todos.

<table>
<tr><td rowspan="4"> 
</td><td>FRACCIÓN</td><td>COMO SE LEEN ESTAS FRACCIONES</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

EL ENTERO LO DIVIDIMOS EN 10 Y 100 SIEMPRE CON POTENCIA DE DIEZ.

CONSIGNA.

FRACCIONES DECIMALES

Las fracciones decimales son aquellas que tienen como denominador una potencia de 10. Las fracciones se leen de acuerdo con el denominador.

Por ejemplo:

$\frac{1}{10}$ = un décimo $\quad\quad$ $\frac{1}{100}$ = un centésimo

$\frac{1}{1000}$ = un milésimo $\quad\quad$ $\frac{1}{10000}$ = un diez milésimo

Toda fracción decimal se puede expresar como número decimal en el que hay tantas cifras decimales como ceros en el denominador de la fracción

$\frac{1}{10} = 0.1$

$\frac{1}{100} = 0.01$

$\frac{123}{1000} = 0.123$

LEEMOS ENTRE TODOS Y ANALIZAMOS.

$\frac{12}{10} = 1,2$

En el denominador hay un cero (10) y, por tanto, la coma dará un salto de derecha a izquierda sobre la cifra del numerador.

$\frac{4}{100} = 0,04$

En el denominador hay dos ceros (100) y, por tanto, la coma dará dos saltos de derecha a izquierda sobre la cifra del numerador.

$\frac{35}{1.000} = 0,035$

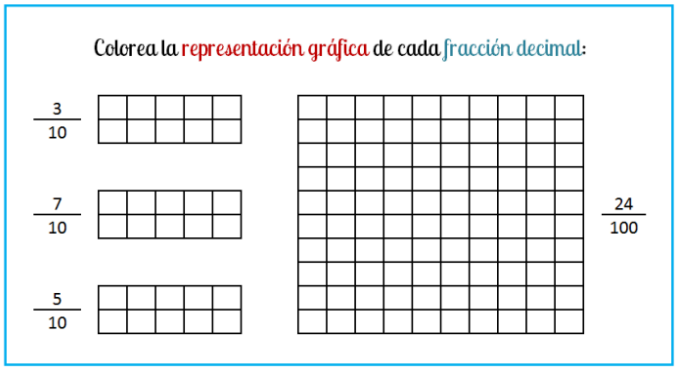
En el denominador hay tres ceros (1.000) y, por tanto, la coma dará tres saltos de derecha a izquierda sobre la cifra del numerador.

ACTIVIDAD 2

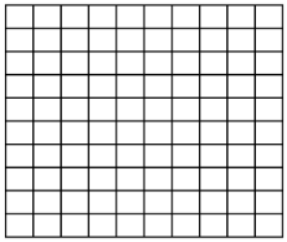
A continuación se entregarán los siguientes ejercicios para que entre todos lo resuelvan.

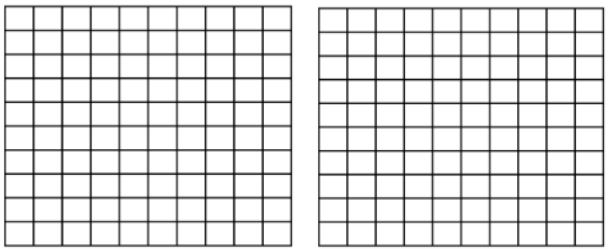
CONSIGNA.

1. Junto a un compañero, resuelvan las siguientes actividades y escribanla en decimal.



FRACCIÓN DECIMAL	NÚMERO DECIMAL
3/10	
7/10	
5/10	
24/10	

FRACCIÓN DECIMAL	GRÁFICO	EXPRESIÓN DECIMAL
1 4/10		
20/100		
8/10		

1 30/100		

ACTIVIDAD 3

Para finalizar, se socializarán las respuestas que presentaron más dificultades.

ACTIVIDAD 4

Como actividad alternativa se dará el siguiente ejercicio.

Consigna:

Pasa las siguientes fracciones a expresiones decimales.

$\frac{3}{10}$ $\frac{30}{100}$ $\frac{7}{10}$ $\frac{450}{1000}$ $\frac{300}{1000}$ $\frac{90}{100}$ $\frac{14}{100}$ $\frac{4}{10}$

OBSERVACIONES:

CLASE N° 5

Tema: Sumas y Restas de números Decimales

Objetivos:

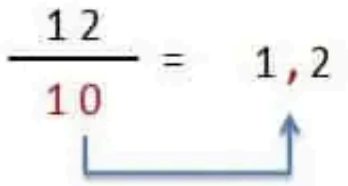
- Analizar, interpretar y ejercitar sobre las sumas y restas de números decimales.

Tiempo: 80 minutos

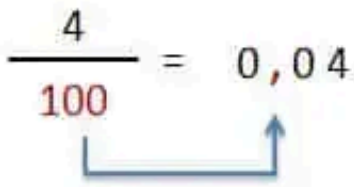
ACTIVIDAD 1

Se inicia la clase repasando los números decimales. En esta oportunidad se utilizará como recurso didáctico una regla graduada de cartulina para la interpretación de las cantidades decimales.

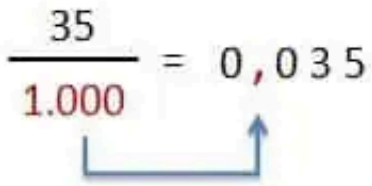
¿Quién puede contar que analizamos la clase anterior?



En el denominador hay un cero (10) y, por tanto, la coma dará un salto de derecha a izquierda sobre la cifra del numerador.



En el denominador hay dos ceros (100) y, por tanto, la coma dará dos saltos de derecha a izquierda sobre la cifra del numerador.



En el denominador hay tres ceros (1.000) y, por tanto, la coma dará tres saltos de derecha a izquierda sobre la cifra del numerador.

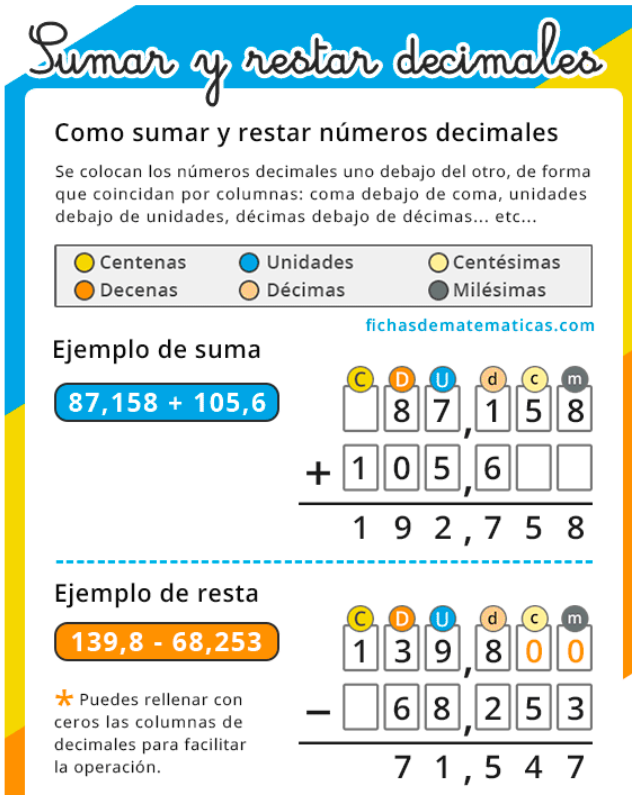
$\frac{6}{10}$ = 0,6 ¿Por qué decimos que son iguales o equivalentes?¿Cómo podemos hacer para transformar una fracción decimal a un número decimal?

¿Qué más me pueden contar? ¿Se podrán sumar y restar?, ¿Qué creen ustedes?

ACTIVIDAD 2

CONSIGNA

1. **Leemos entre todos y lo analizamos.**
2. **Luego resuelvo junto a mi compañero de banco.**

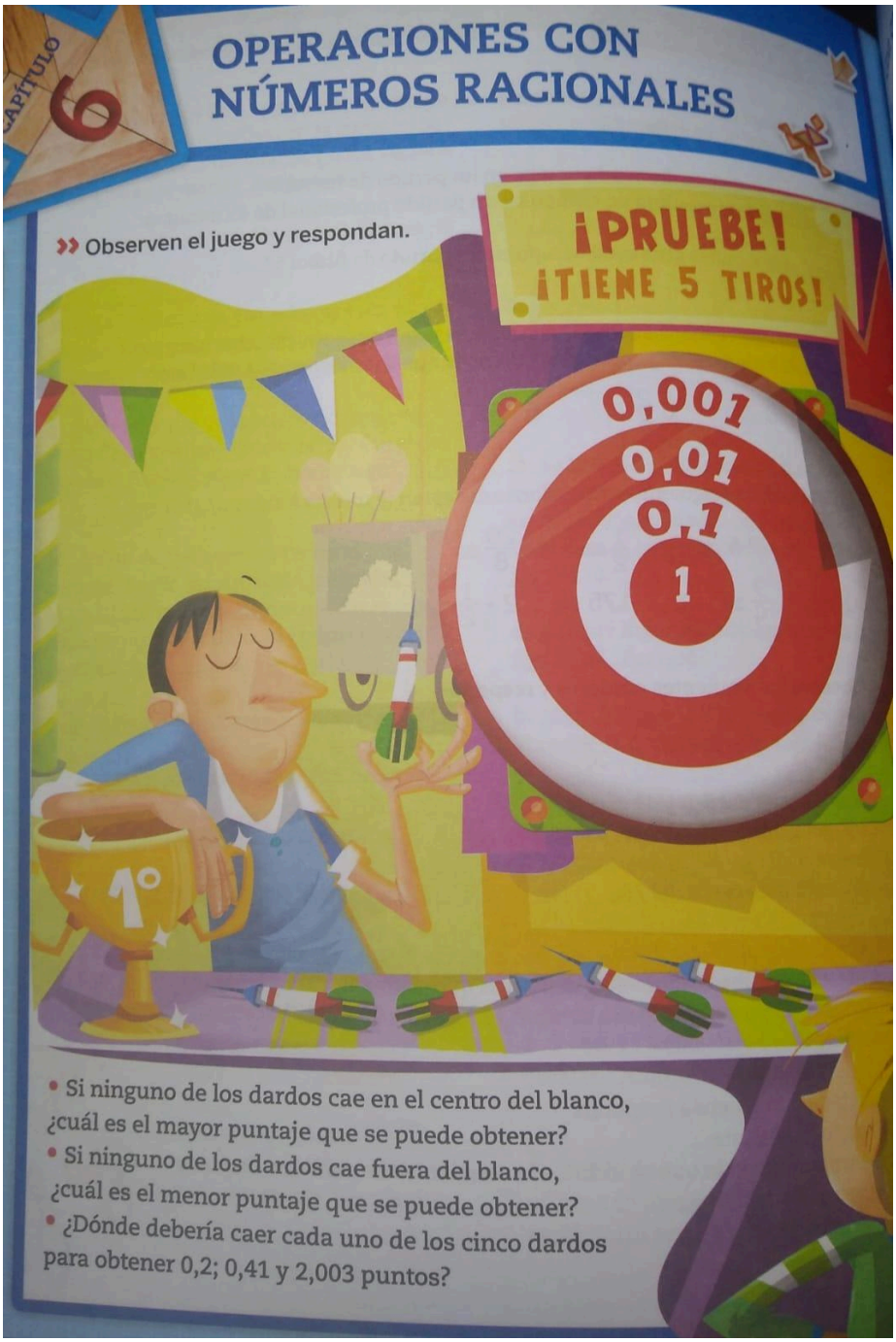

Sumar y restar decimales
Como sumar y restar números decimales
Se colocan los números decimales uno debajo del otro, de forma que coincidan por columnas: coma debajo de coma, unidades debajo de unidades, décimas debajo de décimas... etc...
Centenas
Unidades
Centésimas
Decenas
Décimas
Milésimas
fichasdematematicas.com
Ejemplo de suma
87,158 + 105,6
C D U d c m
8 7 , 1 5 8
+ 1 0 5 , 6
1 9 2 , 7 5 8
Ejemplo de resta
139,8 - 68,253
C D U d c m
1 3 9 , 8 0 0
− 6 8 , 2 5 3
7 1 , 5 4 7
Puedes rellenar con ceros las columnas de decimales para facilitar la operación.

SUMAS	RESTAS
29, 49 + **39, 23** _____	**56, 45** - **33, 24** _____
58, 21 + **67, 45** _____	**88, 74** - **19, 43** _____
8, 39 + **4, 65** _____	**33, 25** - **4, 10** _____

138, 22 + **94, 95** _____	**156, 25** - **44, 10** _____

ACTIVIDAD 3

Para el cierre se socializarán las respuestas anteriores y se entregará el siguiente problema para que lo resuelvan en grupo y luego comuniquen las respuestas.

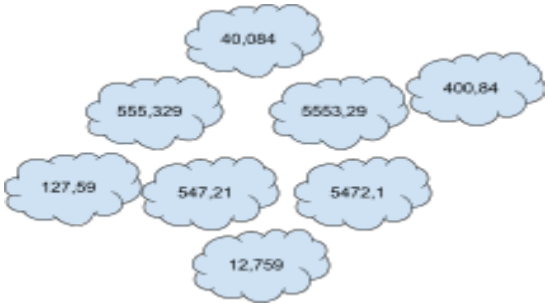

CAPÍTULO 6
OPERACIONES CON NÚMEROS RACIONALES
Observen el juego y respondan.
¡PRUEBE!
¡TIENE 5 TIROS!
0,001
0,01
0,1
1
1°
• Si ninguno de los dardos cae en el centro del blanco, ¿cuál es el mayor puntaje que se puede obtener?
• Si ninguno de los dardos cae fuera del blanco, ¿cuál es el menor puntaje que se puede obtener?
• ¿Dónde debería caer cada uno de los cinco dardos para obtener 0,2; 0,41 y 2,003 puntos?

ACTIVIDAD 4

Resolver las siguientes sumas y restas. Luego buscar en las nubes el resultado correcto.

56,765 + 453,564 +45 =

123,34 + 34,12 + 389,75=



789,99 - 389,15=

49,349 - 36, 59=

OBSERVACIONES:

CLASE N° 6

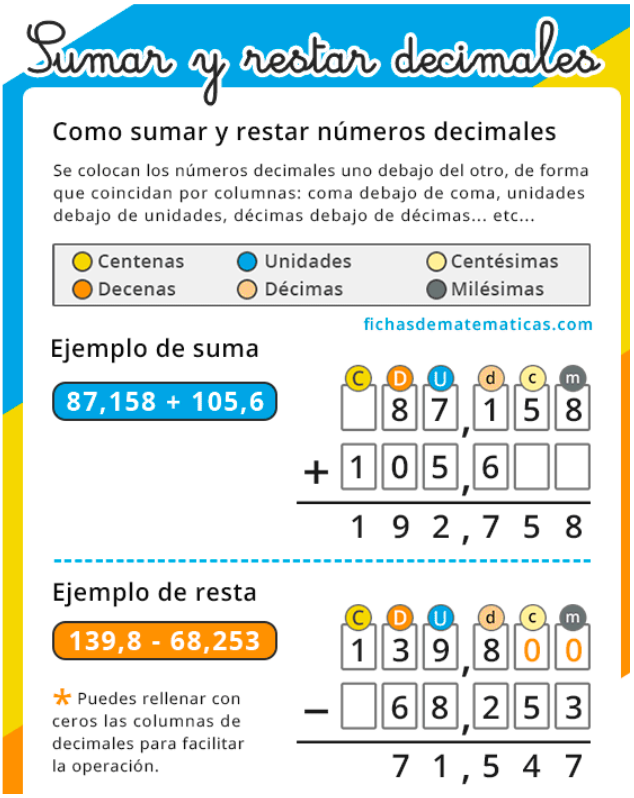
Tema: Actividad lúdica

Objetivos: Aplicar los saberes en una situación ficticia lúdica relacionada con el dinero.

Tiempo: 80 minutos

ACTIVIDAD 1

Se da inicio a clase repasando la suma y resta con la imagen previamente pegada. ¿Qué tenemos que tener en cuenta para sumar y restar los números decimales?


Sumar y restar decimales
Como sumar y restar números decimales
Se colocan los números decimales uno debajo del otro, de forma que coincidan por columnas: coma debajo de coma, unidades debajo de unidades, décimas debajo de décimas... etc...
Centenas
Unidades
Centésimas
Decenas
Décimas
Milésimas
fichasdematematicas.com
Ejemplo de suma
87,158 + 105,6
C D U d c m
8 7 , 1 5 8
+ 1 0 5 , 6
1 9 2 , 7 5 8
Ejemplo de resta
139,8 - 68,253
C D U d c m
1 3 9 , 8 0 0
− 6 8 , 2 5 3
7 1 , 5 4 7
* Puedes rellenar con ceros las columnas de decimales para facilitar la operación.

ACTIVIDAD 2

A continuación se reparten las siguiente fotocopia e imágenes.

LIBRERÍA "LA BARATA"

❖ Pedro Iván trabaja en una papelería, él está encargado de la caja, por lo que debe estar muy atento en lo que cobra por la compra de artículos. Observa los precios y después responde.

$ 489, 75	$ 256, 89	$ 345,99	$ 790, 91	1 cuaderno $ 2.999,99	$ 1.899,50
$ 555,25	$ 2.125,85	$ 989,40	$ 615,77	$ 490, 65	

❖ Realiza las operaciones necesarias en tu cuaderno.

a) Una señora llevará 4 cuadernos y una caja de lápices de colores. ¿Cuánto debe cobrar Pedro?

$_____

b) Si la señora paga con un billete de $10.000 pesos, ¿cuánto debe darle de cambio?
$_____

c) ¿Cuánto debe cobrar si una persona le pide 3 gomas de borrar 2 saca punta y una tijera? _____

d) Un señor se llevará 8 sacapuntas, una regla y 4 lápices negros. ¿Cuánto dinero le sobra si paga con 3 billetes de $2.000 pesos? $ _____

e) Otro señor lleva $10.000 pesos para gastarlo todo, en lapiceras. ¿Para cuántas le alcanza el dinero que lleva? _____. ¿Cuánto dinero le sobrará? _____.

f) Una niña le pidió 3 lápices y 2 gomas de borrar. ¿Cuánto debe cobrar? $_____.

g) La maestra Catalina se compró 6 pegamentos y el maestro Uriel pidió 4 tijeras. ¿Quién de los dos

gastó más en sus artículos? _____.

ACTIVIDAD 3

Socializamos las respuestas y enfatizamos sobre las diferentes estrategias que se utilizaron para resolver.

ACTIVIDAD 4

Como actividad alternativa se dará los siguientes ejercicios.

PAPELERÍA "LA BARATA" (parte 2)

❖ Pedro formó paquetes con los artículos de la papelería. Ahora debe escribir el precio a cada paquete. Observa los precios y ayúdale.

5 goma de borrar = 10 lápices = 100 tijeras =

20 reglas = 10 pegamentos = 100 goma de borrar =

5 engrapadoras = 10 cuadernos = 20 lápices de colores =

50 lapiceras = 50 sacapuntas = 10 engrapadoras =

OBSERVACIONES:

EVALUACIÓN.

INSTRUMENTO: "LISTA DE COTEJO". ESCUELA N° 408 GRADO: 5° "D" T.T.

DOCENTE: AMALFITANO JORGE.

ALUMNOS	DESCRIPTOR							OBSERVACIONES
	Reconocimiento del uso, representación y las equivalencias de los números fraccionarios.		Reconocimiento del valor posicional en la escritura decimal.		Usar adecuadamente las operaciones de sumas y restas de números decimales, asociadas al dinero		porcentaje de SI	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO		